

3 燕市立吉田小学校いじめ防止基本方針

はじめに

この燕市立吉田小学校いじめ防止基本方針（以下「学校基本方針」という。）は、いじめ防止対策推進法（平成25年法律71号以下「法」という。）第13条の規定に基づき、本校におけるいじめの防止等のための対策を効果的に推進するために策定するものである。

1 いじめの防止等のための基本的な方向

(1) いじめに対する基本的な考え方

いじめはどの子どもにも、どの学校にも起こる可能性があることを踏まえ、学校の教育活動全体を通じて、すべての児童生徒に「いじめは絶対に許されない」ことの理解を促していくことが必要である。そのために、学校は、いじめの未然防止、早期発見、即時対応の具体的な対策を計画的・継続的に、組織として取り組んでいかなければならない。

また、いじめ問題への取組の重要性について、地域、家庭へも認識を広め、学校を含めた三者が一体となって取り組んでいくことが大切である。

(2) いじめ防止等のための取組方針

- ① いじめの防止等の取組を、いじめの未然防止、早期発見、即時対応を柱として、計画的かつ迅速に行なう。
- ② いじめの防止等に関する取組の年間計画を作成する。
- ③ 「取組評価アンケート」を活用して、学校の実態を把握し、取組の見直しをPDCAサイクルにより定期的に行なう。
- ④ 校内研修等において、学校いじめ防止基本方針に対する職員の共通理解を図るとともに、いじめに対する意識啓発と、いじめ防止の取組に対する資質を向上させる。

(3) いじめ防止等の対策のための組織の設置及び取組

① 設置の目的

法の第22条を受け、本校には、いじめの防止等に関する措置を実効的に行なうために「例 いじめ対策委員会 生徒指導部会 など」による、いじめ防止等の対策のための組織（以下「組織」という。）を設置する。

② 構成員

校長・教頭・生活指導主任・生活指導副主任・教務主任・養護教諭・学年主任（スクールカウンセラー・警察関係者）

③ 役割内容

ア 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正の中核としての役割

イ いじめの相談・通報の窓口としての役割

ウ いじめの疑いに関する情報や児童生徒の問題行動などに係る情報の収集

- と記録，共有を行なう役割
- エ いじめの疑いに係る情報があった時には緊急会議を開いて，いじめ等の情報の迅速な共有，関係のある児童生徒への事実関係の聴取，指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施するための中核としての役割

(4) 地域・保護者との連携

- ◎保護者への意識啓発（法における保護者の責務等 第9条）
 - ア PTA 総会において，いじめの防止等に関する保護者責務と学校基本方針と具体的な取組について伝え，意識啓発を行なう。
 - イ 保護者向けの講演会を年間1回実施する。
 - ウ いじめ見逃しゼロスクール集会の実施を保護者に知らせる。
 - エ いじめ見逃しゼロスクールの内容を学校だよりで紹介する。
- ◎情報発信及び基本方針の周知（HPの活用・学校要覧への記載）
- 自治会長との交流会を通じた、地域への啓発活動
- 地域の活動によるいじめの未然防止

(5) 関係機関等との連携

- 警察，児童相談所，市教委，民生児童委員，育成委員等との連携
- 中学校区幼保小中の連携の強化

2 いじめ防止等のための具体的な取組

(1) いじめの未然防止のための取組

- ◎道徳教育の充実（道徳の年間計画）
- ◎人権教育，同和教育の充実（教育計画 P 3 1 人権教育，同和教育全体計画）
- ◎社会性の育成
（異学年交流 お互いに認め合う集団づくり 授業 特別活動 行事）
- ◎児童生徒の手によるいじめ防止（いじめ見逃しゼロスクール集会）
- 中1ギャップ解消の取組
- 日常的な職員間の連携・情報交換
- 「子どもとともに1・2・3運動」（1日目：欠席家庭に連絡し、保護者又は本人から状況を聞く。2日目：児童生徒の具体的な状況を電話等により把握する。3日目：家庭訪問を実施し、保護者又は本人と面談する。）の確実な実施
- 欠席状況の確認（年間10日以上欠席した児童は次年度へ引き継ぐ。）

(2) いじめの早期発見のための取組

- ◎いじめ相談・通報窓口の設置
- ◎定期的なアンケート（「取組評価アンケート」）等の実施
- ◎Hyper-QU 検査結果の考察と対応策（学級集団の背景、学級の成果と問題点、教師の観察との共通点及び相違点など）を考える職員研修の実施
- ◎教育相談の充実（いじめ防止等のための年間計画）

○日常の子どもの観察

○全教職員で配慮を要する児童について、現状や指導についての情報交換及び共通理解を図る月に一度の運営委員会の実施

(3) いじめへの即時対応の取組

◎市教委への報告

◎組織を活用した状況調査

○いじめられている子どもの保護

○いじめをしている子どもへの指導

○いじめられている子どもの保護者への対応

○いじめをしている子どもの保護者への対応

○その他の児童生徒に対する対応

3 重大事態への対応

(1) 重大事態とは

ア 生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い

・児童生徒が自殺を企図した場合

・身体に重大な傷害を負った場合

・金品等に重大な被害を被った場合

・精神性の疾患を発症した場合 等を想定

イ いじめにより、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑い（年間30日を目安。一定期間連続して欠席しているような場合なども含む）

(2) 重大事態発生時の対応

市教委への報告を行ない、その事案の調査を行う主体等について指導・助言を受ける。

☆学校が調査主体となった場合の対応

ア 組織による調査体制を整える。

イ 組織で、事実関係を明確にするための調査を実施する。

ウ いじめを受けた児童生徒及びその保護者に対して情報を適切に提供する。

エ 調査結果を市教委に報告する。

オ 市教委の指導・助言を受けながら必要な措置をとる。

☆学校の設置者が調査主体となった場合の対応

ア 設置者の調査組織に必要な資料提出など、調査に協力する。

※ 児童生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たる。

平成26年3月作成